

Департамент по образованию администрации Волгограда
Краснооктябрьское территориальное управление
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда»
400123, г. Волгоград, ул. Тарашанцев, 51 телефон (факс) 71-34-66 school13@volgadmin.ru

«Принято» на заседании
педагогического совета
МОУ СШ № 13
Протокол № 1
от «30» августа 2024

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 13
_____ И.Г. Захарова
Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 13
от «30» августа 2024 № 245

«Согласовано» на заседании Совета школы:
протокол Совета школы
№ 1 от «30» августа 2024

**Учебный план
основного общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(Вариант 2)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год
(с изменениями и дополнениями)**

1. Пояснительная записка к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Федеральный уровень:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школьный уровень

- Адаптированная основная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- Устава МОУ СШ № 13;
- Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2024/2025 учебный год.

Структура и содержание учебного плана

Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает две части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

I часть – обязательная часть,

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

Образовательные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1 Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2. Математические представления
3. Окружающий мир	3. Окружающий природный мир 4. Человек 5. Домоводство(самообслуживание) 6. Окружающий социальный мир
4. Искусство	7. Музыка и движение 8. Изобразительная деятельность
5. Технология	9. Труд(технология)
6. Физическая культура	8. Адаптивная физическая культура

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления», который направлен на: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена предметами:

-«Окружающий природный мир», который направлен на формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смены времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

-«Музыка и движение», который направлен на формирование развития слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

-«Изобразительная деятельность», который направлен на формирование: освоения доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использования различных изобразительных технологий, способности к самостоятельной изобразительной деятельности, готовности к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура», который направлен на формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотнесения самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Труд (технология)», который направлен на формирование овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладения умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Реализация предметной области **«Технология»** начинается с 6 класса

II часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) организуется индивидуальный учебный план и организация домашнего обучения

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МОУ СШ № 13 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СШ № 13 .

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта и т.д.)

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Процесс обучения по предметам организуется в форме индивидуального занятия. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (дополнительного).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося.

**Недельный учебный план
(Вариант 2) 5 класс на 2024-2025 учебный год**

**Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	комбинированное обучение		Количество часов в год
			заочная форма	очная форма «приходящий на дом учитель»	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	2	1	1	68
Математика	Математическ е представления	2	1	1	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	68
	Человек	2	1	1	68
	Домоводство (самообслужив ание)	5	4	1	170
	Окружающий социальный мир	2	1	1	68
Искусство	Музыка и движение	2	1,5	0,5	68

	Изобразительная деятельность	3	2,5	0,5	102
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1,5	0,5	68
Итого		22	14,5	7,5	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные занятия:	учебный курс «Математика на практике»	2	1,5	0,5	68
	учебный курс «Речь и альтернативная коммуникация»	2	1,5	0,5	68
	учебный курс «Окружающий природный мир»	1	0,5	0,5	34
	учебный курс «Человек»	1	0,5	0,5	34
	учебный курс «Окружающий социальный мир»	1	0,5	0,5	34
Итого		7	4,5	2,5	238

Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающее направление)-10часов					
Коррекционно –развивающее направление					
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	индивидуальные развивающие занятия с учителем-логопедом: коррекционный курс «Сенсорное развитие»	1	1	0	34
	индивидуальные развивающие занятия с психологом: коррекционный курс «Предметно-практические действия»	2	2	0	68
	индивидуальные развивающие занятия с социальным педагогом коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» «Двигательное развитие»	2	2	0	68
Внеурочная деятельность					
внеурочные занятия	Духовно-нравственное направление: учебный курс: «Разговоры о важном»	1	1	0	34

	Социальное направление: занятия «Фантазия»	2	2	0	68
	Спортивно- оздоровительное: «Разговор о правильном питании»	1	1	0	34
	Всего	4	4	0	

Оценочные процедуры для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития 2 вариант

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Математические представления	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Окружающий природный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Человек	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Домоводство	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Окружающий социальный мир	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Музыка и движение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Изобразительная деятельность	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Адаптивная физкультура	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки	Собеседование/Наблюдение, тестирование физической подготовки
Профильный труд	-	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение	Собеседование/наблюдение
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
«Профминимум»	-	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
Предметно – практические действия	Выставка	Выставка	Наблюдение	Выставка	Практические задания
Двигательное развитие	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности	Тест физической подготовленности
Альтернативная коммуникация	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа

